

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины «Обществознание»
Для профессии 29.01.08. Оператор швейного оборудования

Сухиничи, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	с. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	с. 6
3. Условия реализации учебной дисциплины	с. 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	с. 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих (технический профиль).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом технического, профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля обществознание изучается как базовый учебный предмет в объеме 96 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения обществознания как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям СПО - технический профиль.

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения среднего полного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Обществознание» должен достичь определенного **уровня компетентности:**

- в семейно-бытовой сфере;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений;
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

- в сфере трудовой деятельности;
- в сфере массовых коммуникаций.

В соответствии с государственными требованиями, обучающийся, освоивший дисциплину «Обществознание» **должен:**

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** Социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка -144 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки – 96;

Самостоятельной работы – 48 часов

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений., базовый уровень. / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкий и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006
- Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений., базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкий и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2009

2. Содержание учебной дисциплины.

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	48
Итоговая аттестация в форме (тестовой работы)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание, 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<u>Раздел I. Общество и человек.</u>		<u>18</u>	
<i>Глава 1. Общество.</i>		6	2
Тема 1 Что такое общество.	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты обществ.	2	
Тема 2 Общество как сложная динамическая система.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические бедствия. Природные бедствия. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы».	2	
Тема 3 Общество		2	
<i>Глава 2. Человек.</i>		12	1, 2
Тема 4 Природа человека.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу.	2	
Тема 5 Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	
Тема 6 Деятельность как способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность. Игра.	2	

Тема 7	Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.		
Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрений. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	2	
Тема 8			
Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	2	
Тема 9			
Общество и человек.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по 1 разделу : Сообщения по темам: 1. Сообщение об одной из наук, изучающих человека 2 . Человек – феномен современной компьютерной индустрии.	2	
<u>Раздел II. Основные сферы общественной жизни.</u>			1, 2
<u>Глава 3. Духовная культура.</u>			10
Тема 10	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры	2	
Культура и духовная жизнь общества.			
Тема 11	Понятие науки. Функции современной науки. Проблема этики в науке. Цели и роль образования в современном мире. Гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования.	2	
Наука и образование.			

Тема 12 Мораль, религия.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Веротерпимость. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.	2	
Тема 13 Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободное искусство».	2	
Тема 14 Духовная культура		2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся : Реферативная работа по одной из выбранных тем:	19	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия как социальный институт. 2. культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры 3. Неизвестные традиции и обычаи народов России. 4. История меценатства в России. 5. Роль мировых религий в 21 веке. 6. Человек и культура. 7. Роль и место религии в современном мире. 8. Один год в истории Земли. 9. Массовая культура как современное социальное явление. 10. Человек и культура 		
Глава 4. Экономика		8	2
Тема 15 Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Представление об информационных ресурсах.	2	

		Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.		
Тема 16	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические интересы и отношения. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	2	
Тема 17	Экономика		2	
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Сообщения по темам: 1.(см. Задачник А.И.Кравченко, зад. № 2, 42, 67, 91, 102, 137, 191 2. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона	2	
Глава 5. Социальная сфера			8	2
Тема 18	Социальная структура общества	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство.	4	
Тема 19	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2	
Тема 20	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	2	
Тема 21	Нации и межнациональные отношения	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная	2	

нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 22 Семья и быт	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представления о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	2
Тема 23 Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	2
Тема 24 Социальная сфера		2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Реферативная работа по одной из выбранных тем: 1. Жизненные стратегии современной молодежи 2. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления 3. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека 4. Конфликты и пути их разрешения 5. Социальные факторы молодежной преступности. 6. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. 7. Толпа как разновидность социальных общностей. 8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи. 9. Конфликты и пути их разрешения. 10. Проблемы становления среднего класса в России.	16

Глава 6		18	2
Политическая сфера			
Тема 25	Формы проявления влияния: власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	2	
Политика и власть			
Тема 26	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и сущность парламентского режима.	2	
Политическая система			
Тема 27	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	4	
Гражданское общество и правовое государство			
Тема 28	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	2	
Демократические выборы и политические партии			
Тема 29	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	2	
Участие гражданина в политической жизни			
Тема 30	Политическая сфера		2

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	8	
	Сообщения по темам:		
	1. Из истории выборов.		
	2. Проблемы власти в современной России		
	3. Некоторые особенности политической системы современного российского общества		
	4. Политика и экономика		
<u>Раздел 3. Право.</u>		<u>26</u>	
<i>Глава 7. Право как особая система норм</i>		26	2
Тема 31	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической	8	
Право в системе социальных норм.	ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах.		
Источники права	Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.		
Тема 32	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	4	
Правоотношения и правонарушения	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.		
Тема 33	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право.	4	
Современное российское законодательство	Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.		
Тема 34	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	4	
Предпосылки правомерного поведения			
Тема 35	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость	4	
Общество в развитии	современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.		
Тема 36	Человек и общество	2	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	5
Сообщения по темам:	
1. Проблемы формирования правовой культуры в России.	
2. Работа со СМИ: нарушения прав человека (примеры). Защита.	
3. Право древнего мира.	
4. Право средневековой Европы.	
5. Становление права нового времени.	
6. Развитие права в России 9 – начало 19 в.	
7. Современное российское право.	

Контрольное тестирование	2
1, 2 полугодия	96+48
<i>Итого по дисциплине,</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознании»е должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • <i>осуществлять поиск</i> социальной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Промежуточный контроль по окончанию 1 и 2 полугодий 5. Итоговая аттестация в форме тестирования по типу ЕГЭ

<p>информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач 	
--	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.
- Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. – М., 2005.
- Обществознание: учебник 11 кл. общеобразоват. Учреждений: . / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. – М., 2009.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2008.
- Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2010
- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2005.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2005
- Курбатов В.И. Обществознание: учебник для СПО – «Феникс», 2005
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2005.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенгин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.